

## Ouvrages collectifs

---

### **Document de capitalisation : Développement de dispositifs FOAD en Basse-Normandie dans le cadre du programme POSYTIF**

COLLECTIF D'AUTEURS - CTN (document en PDF) - Date de diffusion : 2006 - 84 p. - Cote : 03.265

En 2005, cinq ans après le démarrage de la mission POSYTIF, le premier catalogue régional de l'offre de formation incluant les modalités FOAD a vu le jour. A ce stade, il nous semblait intéressant de réaliser un travail de capitalisation de l'expérience collective acquise sur le développement des dispositifs de FOAD. Ce document que nous diffusons s'adresse aux professionnels de la formation : à ceux du programme POSYTIF bien sûr qui reconnaîtront le cheminement régional mais aussi à tous ceux intéressés par les problématiques d'intégration des technologies en formation avec qui nous avons envie d'échanger nos expériences et nos réflexions.

### **Le travail collaboratif à distance : quatre années d'expérimentation pédagogique transfrontalière**

COLLECTIF D'AUTEURS - FOREM (Editeur) - Date de parution : 01/06/2006 - 109 p. - Cote : 03.261

Le travail collaboratif à distance est une modalité pédagogique expérimentée depuis 2002 par trois opérateurs de formation, l'AFPA Champagne-Ardenne, FOREM Formation en Wallonie et le GRETA des Ardennes, dans le cadre d'un projet européen INTERREG III "Relations transfrontalières". Cet ouvrage présente une analyse détaillée de l'ingénierie mise en place, les outils pédagogiques créés et les outils de communication utilisés ainsi que des éléments d'analyse de pratique et d'évaluation.

### **Formations ouvertes et à distance : quelles approches pédagogiques ?**

COLLECTIF D'AUTEURS - CARIF POITOU-CHARENTES - 01/12/2004 - 46 p. - cote : 03.256

Cette publication présente les résultats des expérimentations menées en Poitou-Charentes dans le cadre du programme FORE pour faciliter l'accès des publics à la formation. Elle témoigne des échanges qui ont eu lieu lors de la journée du 2 décembre 2003 à Parthenay sur le thème "la FOAD, quelles approches pédagogiques ?"

### **Ville Université d'hiver de la formation professionnelle "Quels accès aux savoirs ? Nouvelles responsabilités, nouvelles coopérations, nouvelles pratiques"**

COLLECTIF D'AUTEURS - CENTRE INFFO - 2 documents disponibles :

*Actualité de la Formation Permanente - n° 190 - 01/06/2004 - 84 p. - cote : 02.179*

Au sommaire : formation et travail, l'expérience est-elle une évidence ?, construire des parcours (l'accès à la certification avec la VAE), quelle place pour un projet personnalisé dans un monde en mutation ?, intervenir sur les territoires en matière de formation, la lutte contre l'illettrisme, l'intégration des personnes handicapées dans les formations de droit commun, VAE et FOAD (des dispositifs convergents), la relation formation-emploi, les innovations en Europe en matière de pédagogie des adultes, mobilité transnationale et mobilité professionnelle.

*Un dossier documentaire - 01/02/2004 - 281 p. - cote : 29.285*

Il a été réalisé dans le cadre des 8<sup>èmes</sup> Universités d'hiver de la formation professionnelle, organisées par le Centre Inffo, qui se sont tenues en Arles les 21, 22 et 23 janvier 2004. Composé de deux séquences : l'une, sur les nouveaux outils et les nouvelles logiques de coopération pour un autre accès aux savoirs (VAE, FOAD...), l'autre, sur les nouvelles pratiques de formation dans un contexte culturel et sociétal renouvelé (lutte contre l'illettrisme et les discriminations, gestion des âges, orientation). Il reprend les vingt ateliers proposés au long de cette Université.

### **Formations ouvertes et à distance : l'opportunité de ré-interroger nos pratiques ?**

COLLECTIF D'AUTEURS - RANFOR - 18/11/2003 - pagination multiple - cote : 03.252

Ce document présente les actes de la journée qui s'est tenue le 18 novembre 2003 qui avait pour thème :

#### **E-formation : la phase opérationnelle**

COLLECTIF D'AUTEURS - CENTRE INFFO - 01/09/2003 - 288 p. - cote : 22.245

Cet ouvrage est organisé autour de 3 axes : des résultats d'études et des points de vue d'experts sur les outils et contenus de l'e-formation, l'économie et les coûts d'un dispositif de formation ouverte et à distance (FOAD), l'impact social de l'e-formation et ses avancées en terme de qualité - des pratiques (dispositifs, outils, formation de formateurs) en entreprise, en réseaux d'organismes, sur un territoire régional et national, en secteur public et privé - des réflexions prospectives sur le développement de l'apprentissage collaboratif et l'avenir des logiciels libres en e-formation.

### **Regards croisés sur des pratiques de formation ouverte à distance**

(en Rhône-Alpes)

COLLECTIF D'AUTEURS - ESPACE FORMATEURS - 01/06/2003 - 239 p. - cote : 22.243

Au sommaire : réduire la distance au savoir, stratégies de développement - développer les projets de FOAD : contextes et conditions de réussite - apprivoiser la distance : quels choix pédagogiques ? - le point de vue des apprenants - les aspects économiques, financiers et commerciaux de la FOAD - nouvelles compétences et accompagnement des acteurs.

### **La formation à distance : enjeux, perspectives et limites de l'individualisation**

JEZEGOU Annie - EDITIONS L'HARMATTAN - 01/02/2003 - 183 p. - cote : 22.248

Cet ouvrage montre l'enjeu de la formation à distance : l'autonomie des apprenants, au-delà des défis économiques, sociaux et technologiques qui se profilent à l'horizon de la société éducative médiatique. Grâce au concept de formation individualisée à distance, l'auteur explique la complexité des problèmes d'ingénierie liés au développement de l'autonomie des apprenants adultes en milieu institutionnel. A travers son raisonnement, elle nous invite à réfléchir sur les perspectives et les limites de l'individualisation dans la formation à distance. Elle propose quelques solutions d'ingénierie pour résoudre le problème de l'accompagnement aux apprentissages autonomes à distance.

### **Intégrer les formations ouvertes : résultats et analyse d'une conférence de consensus**

COLLECTIF D'AUTEURS - EDITIONS L'HARMATTAN - 01/07/2002 - 238 p. - cote : 22.241

Cet ouvrage fournit les résultats de la conférence de consensus, dite "du Moulin", qui a eu lieu de mai à décembre 2001, sur le thème de l'intégration des formations ouvertes et à distance dans les établissements d'enseignement. Quinze experts (praticiens et chercheurs) identifient notamment les obstacles à une telle intégration et dégagent des recommandations pour les surmonter.

### **La formation ouverte et à distance : l'heure des solutions mixtes**

COLLECTIF D'AUTEURS - ALGORA - 01/04/2002 - 90 p. - cote : 03.244

Au sommaire de ces actes des 3<sup>èmes</sup> rencontres du FFFOD (Forum Français pour la Formation Ouverte et à Distance) qui se sont déroulées les 5 et 6 mars 2002 : formation ouverte et à distance (FOAD) et e-learning, l'heure des solutions mixtes (état des lieux, questions et paradoxes) - informatique, libertés et accès aux savoirs en ligne - comment réussir un projet de e-formation centré sur l'apprenant ? le e-learning coûte-t-il moins cher ? - e-learning et marketing interne à l'entreprise - comment assurer la qualité en matière de FOAD ? - formation comportementale et formation à distance font-elles bon ménage ? nouvelles réglementations pour la formation professionnelle ouverte et à distance - accès aux FOAD et développement territorial...

**Accompagner des formations ouvertes : conférence de consensus**

COLLECTIF D'AUTEURS DE CHASSENEUIL - EDITIONS L'HARMATTAN - 01/01/2001 - 196 p. -  
cote : 29.740

Ce livre retrace et met en perspective une expérience doublement innovante. La démarche de conférence de consensus, largement exploitée dans le milieu médical, reste très mal connue des praticiens et des chercheurs de l'éducation et de la formation. Les résultats réunis dans cet ouvrage permettent de renouveler la réflexion sur les "nouvelles modalités de formation".

**Formations ouvertes et à distance : l'accompagnement pédagogique et organisationnel**

COLLECTIF D'AUTEURS - 01/01/2001 - 17 p. - cote : 29.739

Cette étude présente les résultats de la conférence de consensus "Formations ouvertes et à distance : l'accompagnement pédagogique et organisationnel" qui a eu lieu les 27, 28 et 29 mars 2000. Au sommaire : FOAD et autonomie - l'accompagnement de l'apprenant - le développement des dispositifs de FOAD.



## Ouvrages d'auteur(s)

---

### **Créer un cours en ligne : de l'analyse de l'environnement à la réalisation technique**

DELABY Anne - EDITIONS D'ORGANISATION - 01/11/2005 - 178 p. - cote : 29.8.M.73

Internet est un puissant outil de transmission de l'information, mais comment le transformer en support de formation ?

Ce livre expose une méthodologie de développement, qui débute par l'analyse de l'environnement d'apprentissage pour aboutir à la réalisation technique d'un cours en ligne.

### **Panorama sur... l'enseignement à distance**

CIDJ - 01/07/2004 - 64 p. - cote : 03.255

Ce document propose des conseils pratiques pour choisir une formation adaptée, toute la palette des enseignements à distance, plus de 120 organismes examinés à la loupe (matières enseignées, méthodes, prix).

### **Le guide des formations à distance**

COLLIN Claire - DURAND Estelle - L'ETUDIANT - 01/04/2003 - 180 p. - cote : 08.283

Du téléchargement de cours et de documents à la simulation de travaux pratiques sur ordinateur, la palette des possibilités offertes par le e-learning est de plus en plus large. Ce guide présente les principaux organismes publics et privés de formation à distance.

### **Les nouveaux métiers de la formation**

GIL Philippe - MARTIN Christian - EDITIONS DUNOD - 2004 - cote : 11.1134

Le monde de la formation professionnelle connaît de profondes mutations (utilisation massive des TIC, gestion des savoirs, des compétences, etc.). Les auteurs, spécialistes et praticiens de la formation, mettent en lumière l'impact de ces changements d'une part sur les compétences des acteurs actuels de la formation, et d'autre part sur les nouveaux métiers émergents de la formation.

Au sommaire : les nouvelles compétences ; le responsable de formation ; le chef de projet formation ; le formateur ; les services de formation ; les nouveaux métiers ; le responsable du centre de formation virtuelle ; le concepteur ou designer pédagogique ; l'ergonome d'applicatifs séducatifs ; le formateur de classe virtuelle synchrone ; du tuteur au e-tuteur ; les compétences graphiques et informatiques.

### **Apprendre autrement au troisième millénaire : la cyberformation**

LE BARS Laurence - HEROULT Stéphane - CENTRE INFFO - 01/10/2003 - 372 p. - cote : 22.246

Découvrez la cyberformation à travers ce dossier documentaire composé d'une bibliographie, d'une webographie, d'une liste des revues spécialisées et diffusées en ligne ou sur papier et d'une liste des manifestations organisées autour de la FOAD et de la e-formation en 2003/2004. Les thèmes abordés sont : les TIC en éducation et en formation ; le développement des FOAD et de la e-formation ; le marché de la e-formation ; qualité et normalisation...

### **Tic et net : nouvelles voies pour la formation**

BISSEY Catherine - MOREAU Jean-Luc - EDITIONS PUF - 01/01/2003 - 207 p. - cote : 29.8.M.63

Au sommaire : FOAD (Formation Ouverte et A Distance) : de quoi parle-t-on ? - principes fondateurs de la FOAD - réseau : de quoi parle-t-on ? - réseau et FOAD (la réciprocité des liens, les conditions de réalisation, les outils) - l'ingénierie d'un dispositif de FOAD s'appuyant sur le réseau - les questions à venir et questions d'avenir - les différents types d'outils.

**Les nouvelles façons de former : le e-learning, enjeux et outils**

LEWANDOWSKI Jean-Claude - EDITIONS ORGANISATION - 01/01/2003 - 373 p. - cote : 29.8.M.64

Ce livre offre des informations sur : la formation face à de multiples défis, les TIC et la formation, un autre modèle de formation, stratégies d'acteurs, le e-learning dans les entreprises, l'e-learning à l'école et sur les campus, mettre en oeuvre un projet e-learning, le marché, l'équation économique, les grands enjeux. Il propose aussi une dizaine de cas d'entreprises qui exposent leurs attentes et leurs difficultés et donne la parole à huit spécialistes venus d'horizons divers (consultant, universitaire, historien, sociologue, philosophe, psychanalyste...).

**Construire son projet de formation en ligne**

BOUTHRY Anne - JOURDAIN Christophe - EDITIONS ORGANISATION - 01/01/2003 - 283 p. - cote : 30.161

Ce guide méthodologique constitue une véritable boîte à outils pour mettre en place un projet de formation en ligne. Il apporte une aide précieuse pour : aborder l'assistance en ligne des stagiaires, guider la progression des apprenants, mettre en place des parcours individualisés, construire un projet adapté à la structure et aux moyens, choisir les outils informatiques adaptés à la pédagogie, repérer tous les professionnels du e-learning.

**La formation dans tous ses états : le e-learning pour développer les compétences**

DUCREUX Jean-Marie - GROMARD Sophie (de) - Editions d'Organisation - 01/09/2002 - 89 p. - cote : 29.8.M.72

Cette étude montre comment le e-learning peut être un outil pour une meilleure gestion des compétences dans l'entreprise. Elle est structurée en trois chapitres : pourquoi le e-learning devient un enjeu majeur pour la gestion des compétences, comment le e-learning permet d'optimiser l'efficacité pédagogiques des formations, le chemin vers une solution adaptée.

**Le guide du e-learning : l'organisation apprenante**

MINGASSON Michel - EDITIONS ORGANISATION - 01/04/2002 - 231 p. - cote : 03.247

Ce guide donne une approche globale du e-learning intégrant les dimensions stratégiques, organisationnelles, pédagogiques, techniques et humaines. Il aborde également les enjeux, les marchés, le fonctionnement et la mise en oeuvre du e-learning dans l'entreprise. Des solutions concrètes nourries d'expériences pratiques pour réussir un projet de e-learning.

**Campus numériques : enjeux et perspectives pour la formation ouverte à distance**

AVEROUS Michel - TOUZOT Gilbert - 01/04/2002 - 69 p. - cote : 22.244

Ce rapport trace un état des lieux de l'offre de formation ouverte à distance en France dans trois buts précis : mieux connaître les outils pédagogiques créés en FOAD - Quelles conditions mettre en place pour le déploiement de l'offre FOAD sur les campus numériques - Etablir une meilleure lisibilité de l'offre française en FOAD.

**Les coûts de la formation ouverte et à distance : première analyse**

COULON Arnaud - RAVAILHE Michel - ALGORA - 01/03/2002 - 115 p. - cote : 03.250

Ce document constitue une analyse détaillée de la FOAD dans sa mise en place et son coût réel.

**Des cours par correspondance au "e-learning" : panorama des formations ouvertes et à distance**

GLIKMAN Viviane - PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - 01/01/2002 - 304 p. - cote : 30.495

Impossible aujourd'hui d'ignorer, parmi les différentes modalités d'accès au savoir, celles qu'on regroupe sous le terme de "formations ouvertes et à distance". Elles connaissent un essor constant, stimulées par des besoins de formation toujours accrus et transformées par un ensemble d'approches pédagogiques et de supports techniques différents de ceux qui ont caractérisé les "cours par correspondance", puis "l'enseignement à distance" pendant plusieurs décennies. Mais que recouvrent ces notions ? Comment ces pratiques se sont-elles construites ? Que représentent-elles aujourd'hui en France et dans le monde, en termes d'institutions et d'effectifs d'inscrits ? Quels rôles y jouent les médias et les technologies ? Comment et dans quelle mesure modifient-elles effectivement la fonction enseignante et la situation des apprenants ?

**La formation autodirigée : aspects psychologiques et pédagogiques**

CARRE Philippe - MOISAN André - EDITIONS L'HARMATTAN - 01/01/2002 - 366 p. - cote : 29.583

Ce document traite les dimensions psychologiques, puis pédagogiques de l'autodirection en formation. Il passe en revue les apports sur l'auto-efficacité, l'autorégulation des apprentissages et les compétences à l'autoformation, à travers un ensemble de recherches empiriques, d'analyses théoriques et de témoignages pratiques. Sont examinées ensuite les questions de dispositifs (ouvert, médiatisé, à distance, multimédia...), d'accompagnement pédagogique et de rôle des facilitateurs dans la grande mutation des pratiques pédagogiques qu'illustre l'idée de formation autodirigée.

**Le e-learning, projet d'entreprise**

LEDRU Michel - EDITIONS LIAISONS - 01/01/2002 - 228 p. - cote : 29.8.M.65

Cet ouvrage s'adresse aussi bien aux décideurs et chefs de projet e-learning qu'aux formateurs qui s'inquiètent de l'évolution de leur métier. Il apporte de solides références théoriques et une importante expérience de l'auteur dans le domaine des NTIC appliquées à la formation. Il contient de nombreuses définitions sur les concepts tournant autour du e-learning. Une méthodologie de mise en oeuvre d'un projet e-learning y est proposée.

**Internet et les ci@s@sses de l@ngues**

SPRENGER Roy - OPHRYS - 01/01/2002 - 115 p. - cote : 29.8.M.67

Ce livre s'adresse à tous les enseignants de langues étrangères souhaitant connaître mieux Internet en vue de l'intégrer comme ressource dans leur pratique pédagogique.

**Tout savoir pour e-former : de la loi de 71 au e-learning**

PARMENTIER Christophe - ARFAOUI Fouad - EDITIONS ORGANISATION - 01/03/2001 - 220 p. - cote : 03.241

Cet ouvrage fait le point sur certaines questions d'actualité : la formation avec le passage aux 35 heures - la logique compétences - la démultiplication à l'international - l'évolution de la formation à distance utilisant internet ou intranet... Il pose un regard critique sur le passé, analyse les tendances actuelles des systèmes de formation pour aborder le développement des nouvelles techniques et des outils porteurs d'avenir. Emaillé d'exemples concrets et de références, ce livre permet à chacun d'évaluer ces pratiques pour s'engager vers des développements concrets et durables du e-learning.

### **Plate-forme pour la Formation Ouverte et à Distance : 4 fiches pratiques**

ECOUTIN Eric - EVEN Nathalie - ALGORA - 01/03/2001 - 38 p. ; 37 p. ; 52 p. ; 35 p. - cote : 03.251

Ces 4 fiches pratiques détaillent les principes de mise en place de la FOAD, les utilisations possibles ainsi que les méthodes d'évaluation des dispositifs FOAD.

### **Le e-learning**

BELLIER Sandra - EDITIONS LIAISONS - 01/01/2001 - 139 p. - cote : 29.8.M.59

Est-il réellement possible d'apprendre à distance et peut-on apprendre de cette façon ? Comment personnaliser un parcours ? Qui sont les e-tuteurs ? Exercent-ils un nouveau métier ? Comment les former ?... Faire du e-learning un réel outil de formation conduit à s'interroger sur quelques points clés : la pédagogie, les contenus, les modalités et enfin les acteurs.

### **La formation ouverte et à distance et la professionnalisation des formateurs**

CEDEFOP - 01/01/2001 - 74 p. - cote : 03.243

Ce dossier livre les résultats d'un atelier thématique sur la "formation ouverte et à distance et la professionnalisation des enseignants et des formateurs", réunissant une série d'interventions destinées à situer la question selon différents regards : l'impact des typologies de formation utilisant les techniques d'information et de communication, les spécificités de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique, les questions clés pour les formateurs dans le cadre communautaire.

### **Usages d'un environnement médiatisé pour l'apprentissage coopératif**

D'HALLUIN Chantal - CUEEP - 01/01/2001 - 189 p. - cote : 08.1109

Ce cahier d'étude présente le travail de recherche sur l'amélioration des conditions d'apprentissage dans un environnement de plus en plus axé sur la formation à distance des jeunes et des adultes. Il est surtout question de la mise en place d'une méthode éducative appropriée à la formation à distance et donc de favoriser l'élaboration d'une pratique coopérative de l'apprentissage.

### **E-formation : NTIC et reengineering de la formation professionnelle**

GIL Philippe - DUNOD - 01/08/2000 - 179 p. - cote : 03.242

Cet ouvrage permet de comprendre les enjeux de l'introduction des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la formation professionnelle et d'en identifier les nouvelles règles. Il met en avant les avantages et les risques pour l'entreprise et les acteurs de la formation. Il décrit quelques logiciels phares, des expériences concrètes attestant de l'avancée de ces solutions et présente concrètement les nouveaux dispositifs de formation qui se mettent en place : web base training, classe virtuelle, visio-training...

### **La formation ouverte et à distance**

ALAIN RENAULT COMMUNICATION - 25/11/1999 - 141 p. - cote : 22.232

Ce document constitue les actes de la 2<sup>ème</sup> "Assemblée Nationale" des responsables de formation qui s'est déroulée à Reims, les 25 et 26 novembre 1999. Lors de cette manifestation, 200 congressistes ont réfléchi aux enjeux et aux perspectives de l'introduction de la formation ouverte et à distance dans l'entreprise.

### **Formations ouvertes et à distance : le point de vue des usagers - actes de la journée d'étude du 28/11/1997**

INRP - 01/06/1999 - 232 p. - cote : 03.236

Rares sont les recherches, qui au-delà d'une logique de l'offre, étudient le point de vue des "usagers" apprenants, fondamental cependant pour comprendre la manière dont s'opèrent les processus d'appropriation de ces nouveaux supports de formation et les obstacles qu'ils rencontrent. Est-il facile ou non d'apprendre avec les technologies de l'information et de la communication nouvelles ? Qui sont ceux qui s'en emparent et à quelles conditions ? Comment "négocie-t-on" avec ces moyens, souvent moins

évidents à appréhender qu'il ne l'est parfois affirmé ? Telles sont quelques-unes des questions, liées à l'organisation des savoirs, aux outils, aux institutions, aux problèmes de la médiation, de l'autonomie et du lien social dont traitent les textes rassemblés dans cet ouvrage.

**Guide du multimédia en formation**

NAYMARK Jacques - RETZ - 01/01/1999 - 368 p. - cote : 29.8.M.49

Cet ouvrage développe les enjeux du multimédia, l'éclatement des temps et de l'espace, les produits et les dispositifs, le nouveau rôle des acteurs de la formation.

**Nouvelles technologies éducatives et réseaux de formation : des entreprises parlent de leurs expériences**

CASPAR Pierre - EDITIONS ORGANISATION - 01/10/1998 - 231 p. - cote : 22.230

Anticipant l'essor annoncé des dispositifs de formations professionnelles ouvertes et à distance, 4 grandes entreprises (EDF, Gaz de France, France Télécom et Renault) avec l'appui de la DGEFP (Délégation Générale à l'Emploi et à la Formation Professionnelle) ont testé collectivement des nouvelles technologies éducatives, et ce dans le cadre d'une organisation apprenante sous forme de partenariat. Ce livre présente les projets développés dans des situations industrielles réelles et en tire les enseignements sur le plan pédagogique, technique et économique (situation des apprenants, activités des formateurs, solutions éducatives nouvelles, coûts induits...).



## Articles et publications

---

### En région

#### **ARIFORMATION n°7, la FOAD : Formation Ouverte et à distance (FOAD) – Publication en ligne de l'ARIFOR sur les problématiques de la formation et les nouveaux dispositifs**

Sommaire :

1. Définitions et concepts de la FOAD, par Véronique JOLLY, chargée de mission Foad et animatrice régionale des P@T, p. 2 à 4
2. Interview de Fabienne DEROZIER-LOZANO, chargée de mission à la DRTEFP, p. 5 à 7
3. La politique régionale de développement de la Formation Ouverte et A Distance, par la Région Champagne-Ardenne, p. 8
4. L'animation régionale des P@T, par Véronique JOLLY, p. 9 et 10
5. Le développement de la FOAD par Véronique JOLLY, p. 13
6. Témoignage et expérience de Roy SPRENGER consultant-formateur en Champagne-Ardenne, p. 14 à 16
7. Actu sur l'offre de formation, p. 17

Pour télécharger ce numéro, <http://www.arifor.asso.fr/presentation/publications.php#>, dans les archives

### En France

#### **La FOAD au carrefour des chemins**

COLLECTIF D'AUTEURS - AQUITAINE EDUCATION PERMANENTE - 2<sup>ème</sup> trimestre 06 - pp. 7-27 -  
N°revue : 131

Eléments de synthèse des 6<sup>èmes</sup> rencontres du FFFOD. Thèmes abordés lors des conférences, tables rondes, travaux en commissions et synthèses : FOAD et individualisation de la formation ; l'apprenance ; médiation humaine et autonomie ; normes et standards, instruments de médiation ; la stratégie de Lisbonne pour la société et l'économie de la connaissance ; FOAD et Knowledge Management ; six actions partenariales de FOAD en Aquitaine.

#### **Les habits neufs de la formation à distance**

PERETTI Jean-Marie - LE MONDE INITIATIVES - 1/2/2005 - p. 22 - N°revue : 38

Entretien avec des responsables de 2 grandes entités économiques, l'une bancaire, le Groupe Caisse d'Épargne, l'autre industrielle, le groupe Alcan qui ont investi dans le e-learning. La souplesse apportée par ce procédé, son approche collective autant qu'individuelle séduisent. Pour la réussite des projets, il convient de bien étudier les choix technologiques et techniques ainsi que les dispositifs et considérer le e-learning comme une offre de formation supplémentaire à mixer avec du présentiel. Cette offre de formation semble bien adaptée au DIF. Et il y a rencontre d'opportunités entre le e-learning et le DIF.

#### **Quelles perspectives pour la formation en ligne ?**

IGALENS Jacques - LE MONDE INITIATIVES - 1/2/2005 - p. 22 - N°revue : 38

L'auteur nous livre ses réflexions sur l'e-learning : succès croissant, qualité pédagogique des outils indispensable, suppression des contraintes de temps, compétitivité si programme d'utilisation généralisée. L'e-learning favorise de plus la responsabilisation de tous les acteurs. Seul bémol : risque de fracture entre les salariés.

**APP/P@T : Synergie de deux réseaux pour une offre de formation ouverte et à distance diversifiée – Articles parus dans LE BULLETIN DES APP, édité par Algora, n°58 de mai-juin 2004, 8 p.**

Pour télécharger ce numéro, [www.algora.org](http://www.algora.org), rubrique Réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée, Actualités et Publications, Bulletin des APP on-line

### **Les enjeux psychologiques de la mise à distance en formation**

MAURIN Jean-Claude - DISTANCES ET SAVOIRS - 1/1/2004 - pp. 183-204 - N°revue : V2 2-3/2004

La présentation d'une expérience de formation de formateurs à distance permet de montrer la possibilité de préserver une certaine qualité de relation humaine, basée sur l'approche rogérienne, dans ce contexte d'éloignement physique. Pour prolonger ce témoignage, l'auteur tente d'identifier les difficultés psychologiques qui s'opposent à une mise à distance de la relation pédagogique. Cette mise à distance amène en effet des espérances chez certains professionnels de la formation et des résistances chez d'autres. Certains apports de la théorie psychanalytique, de même qu'ils éclairent les enjeux de la relation pédagogique, peuvent permettre de mieux comprendre ces résistances.

### **Formation ouverte et à distance, vers la dimension économique : état des lieux et perspectives**

MORIN Philippe - DISTANCES ET SAVOIRS - 1/4/2003 - pp. 551-565 - N°revue : V1

Cet article fait le point sur la question de l'économie de la formation ouverte et à distance. Il montre qu'elle est tout d'abord une préoccupation récente, liée en particulier à l'irruption des technologies de l'Internet dans le monde de la formation. Dans ce contexte en mutation, la réflexion sur la dimension économique de la FOAD se cristallise autour de deux enjeux : former plus et mieux à moyens constants, personnaliser la formation en fonction des besoins. Dans le souci de clarifier le débat souvent confus sur cette question, le cheminement de la réflexion est caractérisé autour de trois étapes : la définition de l'objet, la réflexion sur le marché, et l'analyse des coûts. Cette dernière propose une méthode de calcul, appuyée sur la définition des activités. Après avoir rappelé les spécificités de la relation formation et économie, l'auteur conclut en dessinant quelques perspectives touchant le développement des compétences de gestion au sein des structures, le management des organisations et des projets, la construction d'outils conceptuels et méthodologiques. (d'après le résumé de la revue)

### **E-learning en entreprise : un aperçu de l'état des lieux au Canada et au Québec**

MARCHAND Louise - DISTANCES ET SAVOIRS - 1/4/2003 - pp. 501-516 - N°revue : V1

La formation en entreprise est devenue une véritable économie de service. On prévoit que le e-learning sera un leader au niveau de l'économie mondiale. Dans cet article, nous voyons la place assignée à la formation en général dans les entreprises, le rôle croissant de la formation au Canada, ce qu'est le e-learning, ses avantages et ses inconvénients pour l'entreprise comme pour les employés, le capital humain au Canada, ainsi que les enjeux propres au Québec. Par la suite, nous faisons état d'une recherche menée auprès de dix entreprises du Québec sur la place de la formation et le e-learning selon les responsables de formation, les DRH et les formateurs. (d'après le résumé de la revue)

## Supports multimédias

---

### **CEVIFORM – Centre Virtuel de FORMation (projet transfrontalier entre la région Champagne-Ardenne et la région Wallonie)**

*GRETA ARDENNES - 01/01/2006 - cote : 03.262*

Ce CD-ROM présente le projet CEVIFORM, son origine et ses objectifs.

Le Centre Virtuel de Formation est un dispositif de formation préparant à l'exercice de 6 métiers : Cyber Secrétaire, Assistant technique en informatique, Concepteur Web, Technicien de chantier, Secrétariat commercial et Assistant vente.

Conçu en modalité mixte présentiel et distance, le dispositif répond aux besoins de formation individuels des personnes.

Outre la présentation de 4 métiers, le CD-ROM intègre des témoignages de stagiaires et d'entreprise.

### **La formation à distance : comment la vivre dans nos pratiques de formation**

*GRETA ARDENNES - 01/05/2002 - cote : 22.242*

Ces 3 cédéroms sont issus du séminaire organisé par les régions Wallonie et Champagne-Ardenne dans le cadre d'Interreg III le 26/4/02. Ils portent sur :

- la problématique du séminaire et la conférence de Claire Belisle qui ont traité de la formation à distance,
- la conférence de Henrik Tenberge - il aborde divers sujets liés à la formation des adultes (éducation permanente, communautés virtuelles, réactions du formateur face aux technologies...).

### **Images de la formation ouverte et à distance**

*AUTOFOD - 01/01/2001 - cote : 22.239*

Ces reportages présentent des images de la FOAD : à l'AFPA, dans l'enseignement agricole, dans les Ateliers de Pédagogie Personnalisée (APP), dans l'enseignement supérieur, dans les entreprises, dans les réseaux, dans les sites multifonctions et des témoignages d'acteurs.

9 vidéos et 3 DVD-ROM, à consulter sur place.